

Общество с ограниченной ответственностью «Продленка»

Утверждаю

Директор ООО «Продленка»

М.Ю. Молдавская

1 сентября 2020 г.



«Английский язык для школьников»

дополнительная образовательная программа

для детей младшего школьного

возраста 9 –10 лет

Срок реализации программы: 72 учебных часа, 1 час = 60 минут.

Составитель: Лукконен С.А.

преподаватель английского языка

г. Петрозаводск

2020

Пояснительная записка

Образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В наше время стало очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучению языку детей, начиная с раннего возраста.

Актуальность программы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знаний в неформальной обстановке. Учащиеся приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка.

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся через английский язык.

Задачи:

Предметные:

- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 9-10 лет и учитывает психофизиологические особенности учащихся этой возрастной группы.

Программа рассчитана на 72 часа. Срок реализации программы – 1 год, уровень освоения – стартовый. Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут.

Для зачисления в группу специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, имеющие интерес к изучению иностранного языка. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия - групповые. Основной формой организации образовательного процесса является групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания («нарисуй, раскрась, наклей»), разработка и реализация мини-проектов; тесты и т.п. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются мимикой, движением, что вызывает у детей положительные эмоции.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ, беседу, практическое занятие, игру; разработку и реализацию мини-проектов; тесты и т.п. При организации занятий целесообразно использовать работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Уровень сложности заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь всех обучающихся. Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, особенно на начальных этапах обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный курс.	4	2	2	Наблюдение и анализ ответов.
2	Давайте знакомиться!	7	1	6	Наблюдение и анализ ответов.
3	Погружение в английский язык.	8	1	7	Наблюдение и анализ ответов.
4	Мир вокруг меня	10	2	8	Наблюдение и анализ ответов.
5	Дом, милый дом. Моя семья	12	3	9	Наблюдение и анализ ответов.
6	Еда	10	2	8	Наблюдение и анализ ответов.
7	Одежда	8	2	6	Наблюдение и анализ ответов.
8	Спорт и Хобби	12	3	9	Наблюдение и анализ ответов.
9	Итоговое занятие	1	-	1	Анализ работы детей.
	<i>Итого</i>	72	27	81	

Содержание

Раздел № 1 Вводный курс. (4)

Теория: Знакомство с коллективом, ознакомление с программой. Речевые структуры: Привет! Как дела?

Практика: Знакомство с группой, игра с мячом «Узнай у соседа как дела»

Раздел № 2 Давайте знакомиться! (7)

Теория: Английский алфавит, транскрипция и правила чтения. Введение речевых структур: Привет! Меня зовут... Введение букв и звуков английского языка.

Практика: Игра «Познакомься с Незнайкой», обучающий мультфильм «Как тебя зовут?» Игра «Эхо». Разучиваем песенку «Кто ты», игра-загадка «Как меня зовут». Выполнение упражнений на знание алфавита и звуков.

Раздел № 3 Погружение в английский язык. (8)

Теория: Введение основных правил чтения английского языка.

Практика: Отработка основных правил чтения английского языка. Разучивание песен и стихов на английском языке.

Раздел №4 Мир вокруг меня. (10)

Теория: Введение основных правил чтения английского языка.

Практика: Отработка чтения по транскрипции и правил чтения. Развитие монологического навыка. Знакомство с фольклором через стихи и песенки о погоде. Творческие задания.

Раздел №5 Дом, милый дом. Моя семья. (12)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Дом, милый дом». Введение конструкции there is/are. Учащиеся продолжают знакомство с правилами чтения английских слов. Формирование навыков чтения. Введение речевых структур: Сколько тебе лет? Мне 9(10). Введение речевой структуры: Откуда ты? – Я из России.

Практика: Отработка лексических единиц по теме «Дом, милый дом», конструкции there is/are. Просмотр обучающих мультфильмов. Монологическое высказывание по теме «Мой дом». Описание дома по картинке. Сюжетно-ролевые игры с использованием выученной лексики. Чтение простых текстов.

Раздел № 6 Еда. (10)

Теория: Закрепление и совершенствование навыка чтения английских слов. Повторение изученной и введение новой лексики по теме.

Практика: Формирование навыков чтения, монологической и диалогической речи. Игры «Кто быстрее», «Кто больше», игра «Представь свою игрушку». Творческие задания.

Раздел № 7 Одежда. (8)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Одежда». Повторение транскрипции и правил чтения. Введение Present Simple Tense (настоящее простое время английского глагола)

Практика: Отработка Present Simple Tense в предложениях (утвердительная и отрицательная форма). Совершенствование навыков чтения. Творческие задания.

Раздел №8 Спорт. Хобби. (12)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Спорт. Хобби. Профессии». Повторение грамматических структур There is/are. Развитие грамматического аспекта учащихся по темам: наречия much, many; количественные и порядковые числительные.

Практика: Совершенствование монологического навыка, навыка чтения. Индивидуальная групповая работа на отработку новой темы. Творческие задания.

Раздел №9 Итоговое занятие. (1)

Практика: Итоговый тест по пройденному курсу образовательной программы.

Календарно-учебный план

№ п/п	Месяц	Число	Форма организации занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			групповая	4	Вводный курс, практика приветственных фраз	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов

2			групповая	4	Давайте знакомиться!	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
3			групповая	3	Транскрипция и звуки	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
4			групповая	5	Погружение в английский язык	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
5			групповая	3	Основные правила чтения английского языка	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
6			групповая	5	Мир вокруг меня	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
7			групповая	5	Развитие монологического навыка. Знакомство с фольклором	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
8			групповая	3	Дом, милый дом	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
9			групповая	8	Моя семья	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
10			групповая	1	Сюжетно- ролевые игры с использованием выученной лексики	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
11			групповая	4	Еда	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
12			групповая	3	Творческие задания – мое любимое блюдо	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
13			групповая	3	Развитие монологической и диалогической речи – практика диалогов « в кафе»	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
14			групповая	5	Одежда	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
15			групповая	3	Повторение Present Simple Tense (настоящее простое время)	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов

16			групповая	5	Спорт	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
17			групповая	7	Хобби	Попова,11	Наблюдение и анализ ответов
18			групповая	1	Итоговое занятие	Попова,11	Анализ работы детей
				72			

Прогнозируемые результаты:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, дом, говорить о своём хобби и любимом виде спорта, перечислять названия одежды, частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке. В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные). Также обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится: читать простые тексты с пониманием необходимой информации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание содержания занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- цифровой фотоаппарат;
- персональный компьютер

- экран
- проектор

Список литературы

1. Королькова, Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю. А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с.
2. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Д. Аракин. - Изд. 7-е, доп. и испр. - Москва: Владос, 2005. - 516 с.
3. Быкова, Н. И. Английский язык. сборник упражнений [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. И. Быкова. - Изд. 5-е, - Москва: Просвещение, 2016. - 128 с.
4. Илюшкина, А. В. Изучаем английский легко и весело [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Илюшкина. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2008. - 64 с.
5. Калинина, Л. В. Предметная неделя английского языка в школе [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. - Изд. 4-е, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 173 с.
6. Ушакова, О. Д. Английская грамматика в таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие / О. Д. Ушакова. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2017. - 224 с.